

Шолоховский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»

Приказ № 344 от 01.09.23г.

Л.Б.Беланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

экологического кружка

«Юный эколог»

Учитель Светенко Василий Леонидович

Рабочая программа экологического кружка «Юный эколог»

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский

Направленность образовательной программы

Программа кружка имеет экологическую направленность и разработана на основе программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2005 года выпуска – авторы Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на полученные ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа составлена с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Цели и задачи:

- 1) воспитать у ребят любовь к природе,
- 2) воспитывать ответственность за сохранность живой природы,
- 3) воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни,
- 4) научить наблюдать учащихся за жизнью природы,
- 5) привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами,
- 6) расширение энциклопедических представлений школьников,
- 7) углубление теоретических знаний учащихся в области экологии,
- 8) обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды,
- 9) развивать коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний, умений среди учащихся.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы экологического кружка обучающиеся научатся:

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

К концу обучения кружковцы получают возможность научиться:

Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей

межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией, можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 70 часов.

Содержание курса

Развиваем экологическую зоркость

Введение. Анкетирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения

Земля – наш общий дом. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, их особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Экскурсия «Этот удивительный мир»

Взаимоотношения живых организмов

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биоценозах.

Очевидное – невероятное. Микро- и макро- мир в природе. Приспособленности, их относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

Человек как часть природы

Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосоциальное.

Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Охрана природы в Ростовской области.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Ков-во час.
	Введение	4
	Раздел 1. «Земля – наш общий дом»	12
	Раздел 2. «Взаимоотношения живых организмов»	10
	Раздел 3. «Очевидное – невероятное»	22
	Раздел 4. «Человек как часть природы»	20
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Вид деятельности
1.	<u>Введение</u> Анкетирование. Обсуждение программы кружка.	<u>1ч.</u> 06.09	
2.	Экология – наука о доме	13.09	
3.	<u>Земля наш общий дом</u> Легко ли жить в атмосфере?	20.09	эссе
4.	Вода как среда обитания	27.09	Мини исследование
5.	Подземные жители	04.10	видеофильм
6,7	Сколько жителей на Земле?	11.10 18.10	презентация
8.	Экскурсия «Этот удивительный мир»	25.10	презентация
9.	Практикум: решение экологических задач	08.11	Работа в группах
10.	<u>Взаимоотношения живых организмов</u> Основные типы взаимоотношений	<u>2ч.</u> 15.11	Лекция
11.	Есть ли в природе дружба? (симбиотики)	22.11	
12.	Хищники животные и растения	29.11	видеофильм
13.	В борьбе за жизнь (паразитизм)	06.12	
14.	Экскурсия «Я иду тебя искать»	13.12	
15.	<u>Очевидное – невероятное</u> Микро- и макро - мир	20.12	Пр.р с микроскопами

16.	Рекордсмены в дикой природе	27.12	Работа в группах с информацией
17.	Читаем книгу леса (библиотечный час)	<u>3ч.</u> 10.01	Выпуск газеты
18.	Шипы, клыки, когти и многое другое	17.01 24.01	игра
19.	Где у птицы компас?	31.01	Мини исследование
20,21	Почему они так называются?	07.02 14.02	игра
22	Ведьмины кольца	21.02	
23	Практикум: решение экологических задач	28.02	
24.	<u>Человек как часть природы</u> Человек — существо биосоциальное	06.03	лекция
25	Созидатель или потребитель	13.03 <u>4ч.</u> 20.03	беседа
26,27	Посредники между небом и Землей	03.04 10.04	
28.29	Человек и мир растений	17.04 24.04	
30.31	Человек и мир животных		
32.	Красная книга Ростовской области	27.04	
33.	Акция « Чистая планета: начни с себя»	08.05	
34.	Практикум: решение экологических задач	15.05	

35.	Итоговое занятие	22.05	
-----	------------------	-------	--

Согласовано

Согласовано

Протокол педсовета №

от

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

Методического совета

Л.А.Благородова

МБОУ «Колундаевская СОШ»

Председатель МС

Т.Н.Спицына